


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

24.04.2025 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Группа научных специальностей

4.1 «Агрономия, лесное и водное хозяйство»

Специальность 4.1.1 «Общее земледелие и растениеводство»

Специальность 4.1.3 «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин
растений»

Специальность 4.1.5 «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика»

Курс обучения – 3

Семестр – 5

Форма обучения – **очная**

Махачкала, 2025

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа по дисциплине «Методы и методология научных исследований» разработана:

Курбановым Серажутдином Аминовичем, заведующим кафедрой земледелия, почвоведения и мелиорации, доктором с.-х. наук, профессором;



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации (протокол № 7 от «13» марта 2025 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Курбанов

Обсуждена и одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 8 от «09» 2025 г.

Председатель методкомиссии

факультета



А.Ч. Сапукова

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1. Цель и задачи педагогической практики.....	5
1.2. Место педагогической практики в структуре ОПОП.....	5
1.3. Требования к результатам педагогической практики.....	6
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы.....	7
2.2. Содержание педагогической практики.....	7
2.3. Формы проведения практики.....	8
2.4. Место и время проведения практики.....	9
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	10
4.2. Варианты контрольных заданий.....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
5.1. Основная литература.....	12
5.2. Дополнительная литература.....	13
5.3. Периодические издания (журналы).....	13
5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы.....	13
5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
Приложение 1.....	16

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

1. Формирование умения осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности.
2. Формирование профессиональной мотивации, в том числе через общение с более опытными педагогами.
3. Адаптация к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, воспитание и формирование интереса к профессии педагога высшей школы и профессионально-педагогическому самообразованию.
4. Накопление различных методических приемов работы, более глубокое ознакомление с методами организации деятельности студентов на занятии.
5. Практическое освоение методов активного обучения студентов.
6. Формирование умения общаться с обучаемыми в ходе осуществления воспитательной деятельности.
7. Анализ причин собственных успехов и неудач в проведении пробных занятий.

1.2. Место педагогической практики в структуре ОП

1.2.1. Педагогическая практика осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (образовательный компонент) по направлению подготовки аспиранта и его индивидуальным планом, составленным совместно с руководителем практики и по согласованию с научным руководителем.

1.2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшего образования:

знания: основные психические функции и механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; формы, методы и средства педагогической деятельности;

умения: давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;

использовать психолого-педагогические знания при планировании педагогической деятельности;

навыки: саморегуляции; элементарные навыки анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

Работа в ходе педагогической практики базируется также на знаниях, полученных аспирантами при изучении отраслевых дисциплин (согласно учебному плану).

1.2.3. Прохождение педагогической практики будет способствовать формированию умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебных занятий. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

В рамках педагогической практики обязательно происходит знакомство с основными видами деятельности преподавателя вуза: посещение аудиторных занятий, знакомство с планированием учебной и методической работы, видами отчетности, методической обеспеченностью учебного процесса, системой контроля и оценки знаний студентов.

В процессе педагогической практики аспирант осуществляет следующие виды работ:

- посещение лекций, практических занятий руководителя, других преподавателей, коллег по аспирантуре;
- подготовка и чтение лекций разного типа по основным дисциплинам кафедры;
- подготовка и проведение практических занятий с применением активных методов обучения;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов, списков обязательной и дополнительной литературы;
- разработка заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу;
- участие в контроле и оценке знаний и выполнения заданий самостоятельной работы

1.3. Требования к результатам педагогической практики

При прохождении педагогической практики аспирант должен:

знать:

- генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач;
- этические нормы профессиональной деятельности;

- методы планирования и решения задач личностного развития;
- задачи педагогики и психологии высшей школы, педагогические и психологические методы, используемые в высшей школе, специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- применять этические нормы в профессиональной деятельности;
- работать с современными программами личностного и профессионального развития;
- конструировать содержание обучения, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций;

владеть:

- способностью к постановке целей и выбору путей их достижения;
- навыками применения этических норм в профессиональной деятельности;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов	Семестр 5
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)	-	Зачет
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

2.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Знакомство с Федеральными государственными требованиями	Контроль рабочего времени. Ха-

		ми, образовательной программой (ОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины	характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
2	Посещение занятий	Посещение лекций, практических занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГТ и ОП	Контроль рабочего времени. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
3	Преподавание	Подготовка к занятиям в различных формах по отраслевым дисциплинам. В том числе: подготовка и чтение открытой лекции, подготовка и проведение лабораторного (практического) занятия, участие в семинарском занятии или зачете (экзамене)	Протокол заседания кафедры
4	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета в соответствии с требованиями. Защита отчета на кафедре	Защита отчета. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики

2.3. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближённых к реальным условиям будущей профессионально-педагогической деятельности аспирантов.

В начале практики для аспирантов организуется семинар, где руководитель практики проводит подробный инструктаж о прохождении практики и выдаёт задания.

Педагогическая практика по форме проведения является индивидуальной.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики аспиранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем аспиранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и магистрами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

По окончании практики проводится контроль письменного отчёта аспиранта и беседа с ним руководителя практики. Обсуждаются итоги практики, причём особое внимание уделяется осознанию аспирантом личной и социальной значимости профессии педагога высшей школы.

2.4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 180 часов в 5 семестре в соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды учебной деятельности на практике	Образовательные технологии
Участие в работе организационного семинара	Семинарское занятие, инструктаж, эвристическая беседа
Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для составления планов-конспектов занятий	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Подготовка плана-конспекта каждого занятия	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Проведение занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении (10 часов занятий)	Проектная технология
Подготовка отчета о практике	Работа с документацией

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, текущая аттестация работы аспирантов по практике проводятся в течение семестра. Аттестация аспирантов по итогам практики проводится в конце 5-го семестра на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики (зачет). По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет, которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики, в форме выступления на заседании кафедры и/или в форме выступления перед аспирантами, проходящими педагогическую практику. При защите результатов практики аспирант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Рекомендации по структуре отчета даны в приложении.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения программы практики

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не сдал отчет о практике или сдал с серьезными нарушениями требований	не зачтено
2	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми основными теоретическими вопросами, показал все основные требуемые умения и навыки. Сдал отчет о практике, составленный в соответствии с требованиями	зачтено

4.2. Варианты контрольных заданий

1. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе (реализации образовательной программы).
2. Перечень требований к структурным элементам образовательной программы.
3. Миссия преподавателя в новых условиях, какими компетенциями должен обладать современный преподаватель.
4. Современные требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
5. Модуль в образовательных программах, основные особенности модульного построения программы обучения.
6. Особенности кредитно-модульного подхода к обучению студентов.
7. Активные методы при обучении в вузе.
8. Особенности активных технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в деятельности преподавателя вуза.
9. Средства и методы диагностики развития личностных качеств и учебных достижений студентов.
10. Систему методического обеспечения самостоятельной работы студентов в вузе.

11. Наиболее важные компетенции, предъявляемые к выпускникам вузов с позиций работодателя.

12. Роль и место вуза в системе высшего профессионального образования и региональной экономике.

13. Основные понятия компетентностного подхода и уровни сформированности компетенций бакалавров.

14. Основные проблемы и тенденции развития образования в России и за рубежом.

15. Проблемы, задачи, перспективы Болонского процесса.

16. Перечислите проблемы качества образования в современном вузе.

17. Принципы компетентностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса.

18. Требования, предъявляемые в ФГОС к структуре и условиям реализации ОПОП подготовки бакалавра, магистра, специалиста.

19. Структура и формы результатов компетентностного обучения.

20. Современные методы оценки образовательных результатов.

21. Модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

22. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с.

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 251 с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечая. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

2. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, 2006. - 328 с.

3. Курбанов С.А. Учебно-методические указания к педагогической практике для специальности 35.06.01 / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. – Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2018. – 46 с.

5.3. Периодические издания (журналы)

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Вестник Российской академии наук.

5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.

2. История педагогики [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://hist-ped.chat.ru>. – 22.11.2012.

3. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.

4. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика/>. – 22.11.2012.

5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М.В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru/>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

8. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса

При проведении занятий по педагогической практике не предусмотрено использование специализированных программных продуктов. Для проведения мультимедийных занятий достаточно наличие ПК, оснащенных программами Microsoft Office, Power Point 2007 или 2010 года и проигрывателями типа Windows Media и KM Player.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) программное обеспечение

1. Пакеты прикладных программ «Word», «PowerPoint», «Adobe Reader», «Fine Reader».

б) информационно-справочные и поисковые системы

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

Science Tehnology – научная поисковая система,

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

в) базы данных:

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,

БД «AGROS» – крупнейшая документо-графическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)

БД «Агроакадемсеть» – базы данных РАН,

БД научно-исследовательских работ кафедры селекции и генетики с.-х. культур.

ОТЧЕТ
о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки: 35.06.01 «Сельскохозяйственные науки»

Специальность 4.1.1 - «Общее земледелие и растениеводство»

Факультет

Кафедра

Научный руководитель:

Махачкала, 2022

Продолжительность практики: 5 зачетных единиц.

План прохождения педагогической практики

№ п/п	Мероприятия	Период проведения	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)		
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
5	Проведение занятий со студентами		
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
7	Отчет на заседании кафедры		

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса _____

факультета

Направления подготовки / Специальности

Виды занятий

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

--	--	--	--	--

К отчету прилагаются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ч. аудиторно; прилагается материал на минимум 2 ч. аудиторных занятий),
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч.);
- разработанные предложения по усовершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

_____ для студентов _____ курса _____
факультета по направлению подготовки / специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1)

_____ 2)

_____ 3)

_____ 4)

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____ 202__ г.